TESTING-US
VALIDÁ TU APRENDIZAJE

1776

Libro I–V

CUADERNILLO DE ESTUDIO · NIVEL INTERMEDIO

La riqueza de las naciones

Adam Smith, 1776

Guía de lectura de la obra fundadora de la economía moderna: división del trabajo, valor y precios, capital, crítica del mercantilismo, libertad natural y funciones del Estado.

1 Autor y obra

2 Valor y precios

3 Capital

4 Mercantilismo

5 El Estado

+ Ejercicios con respuestas

Testing-US · Validá tu aprendizaje
testing-us.com

Edición octubre 2026

Antes de empezar

La riqueza de las naciones es uno de los libros más citados y menos leídos de la historia. Se la usa para defender ideas muy distintas, a veces con frases sacadas de contexto. Esta evaluación propone lo contrario: entender qué dice Smith, en qué orden y con qué ejemplos.

CÓMO APROVECHARLO

- Leé cada tema junto con el libro y capítulo que se indica: el cuadernillo es una guía, no un reemplazo de la obra.
- Las frases entre comillas son traducciones breves propias del original inglés; tu edición puede decirlo con otras palabras.
- Hacé los ejercicios del final de cada tema antes de mirar las respuestas.
- Cuando termines, rendí la evaluación **La riqueza de las naciones** en testing-us.com.

TIP Antes de citar a Smith, fijate en qué libro y en qué contexto lo dice. Muchas de sus frases famosas (la mano invisible, el carnicero y el panadero) significan algo más preciso de lo que suele creerse.

Contenido

1 **El autor, la obra y la división del trabajo**
Smith y su época, el plan de la obra y la fábrica de alfileres.

2 **Valor, precios y distribución**
Dinero, valor de uso y de cambio, precio natural, salarios, ganancias y rentas.

3 **El capital y el progreso de las naciones**
Capital fijo y circulante, bancos, ahorro y el orden del progreso (Libros II y III).

4 **Crítica del sistema mercantil y libertad natural**
Balanza comercial, mano invisible, colonias, fisiócratas y deberes del soberano.

5 **El Estado: gastos, impuestos y deuda**
Defensa, justicia, obras públicas, educación, cuatro máximas y deuda pública.

TEMA 1

1 El autor, la obra y la división del trabajo

LO QUE VAS A APRENDER

- Ubicar a Smith en su época.
- Conocer la estructura de la obra.
- Explicar la fábrica de alfileres y las tres causas.
- Entender por qué el mercado limita la división del trabajo.

Adam Smith

- Nació en **1723** en **Kirkcaldy**, Escocia, y murió en **1790** en **Edimburgo**. Fue una figura central de la **Ilustración escocesa** y amigo cercano del filósofo **David Hume**.
- Fue profesor de **filosofía moral** en la **Universidad de Glasgow**. En **1759** publicó su primer gran libro, la **Teoría de los sentimientos morales**, sobre la **simpatía** y el **espectador imparcial**: cómo nos juzgamos imaginando la mirada de otro.
- Entre **1764 y 1766** viajó por Francia y Suiza como tutor de un joven noble, el duque de Buccleuch. En París trató a los **fisiócratas**, como **François Quesnay**, y a **Turgot**.
- Dedicó unos diez años a escribir *La riqueza de las naciones*, publicada en Londres en **marzo de 1776**, el mismo año de la independencia de los Estados Unidos.
- Desde **1778** fue **comisionado de aduanas** en Escocia, un cargo llamativo para un crítico de las restricciones al comercio.



Figura 1.1 Los momentos principales de la vida de Smith.

La obra

- Título completo: **Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones**. Tiene una introducción y **cinco libros**.
- **Libro I:** la división del trabajo, el valor, los precios y cómo se reparte el producto (salarios, ganancias y rentas). **Libro II:** el capital. **Libro III:** el progreso de la riqueza en distintas naciones. **Libro IV:** los sistemas de economía política (crítica del mercantilismo y de los fisiócratas). **Libro V:** los gastos, los ingresos y la deuda del Estado.
- **La idea de partida (Introducción):** la riqueza de una nación no es su oro ni su plata, sino el **trabajo anual** que produce las cosas necesarias y cómodas para la vida. Depende de la **habilidad y destreza** con que se trabaja y de la proporción de personas ocupadas en trabajo útil.



Figura 1.2 Los cinco libros de la obra.

La división del trabajo (Libro I, caps. 1 a 3)

- **Capítulo 1.** El mayor progreso de la productividad viene de la **división del trabajo**. Ejemplo célebre: la **fábrica de alfileres**. Un obrero solo, sin oficio, apenas haría un alfiler por día y seguro no veinte. Dividida la tarea en unas **18 operaciones**, un taller de **diez** personas hacía **más de 48.000** alfileres por día: unos **4.800** por persona.
- **Tres causas** del aumento: la mayor **destreza** de cada trabajador, el **ahorro del tiempo** que se pierde al pasar de una tarea a otra y la **invención de máquinas**, muchas veces ideadas por los propios obreros.
- El abrigo de lana de un jornalero es obra de **una multitud de trabajadores** (pastores, hiladores, tintoreros, comerciantes, marineros…): en una sociedad con división del trabajo, cada uno depende de miles de desconocidos.
- **Capítulo 2.** La división del trabajo **no nace de la sabiduría** de nadie: es la consecuencia lenta de una **tendencia humana a trocar, permutar e intercambiar**. Nadie vio a un perro cambiar un hueso con otro perro.
- La frase más conocida: no esperamos nuestra cena de la **benevolencia** del carnicero, el cervecero o el panadero, sino de que **atiendan su propio interés**. Les hablamos de **sus** ventajas, no de nuestras necesidades.
- Las diferencias de talento entre las personas son **menores** de lo que creemos: entre un filósofo y un changador, la diferencia viene sobre todo del **hábito, la costumbre y la educación**.
- **Capítulo 3.** La división del trabajo está **limitada por el tamaño del mercado**. En un pueblo aislado de las Tierras Altas de Escocia, cada campesino tiene que ser su propio carnicero, panadero y cervecero. El **transporte por agua** amplía los mercados: por eso las primeras civilizaciones prosperaron junto a costas y ríos navegables (como el **Nilo**).

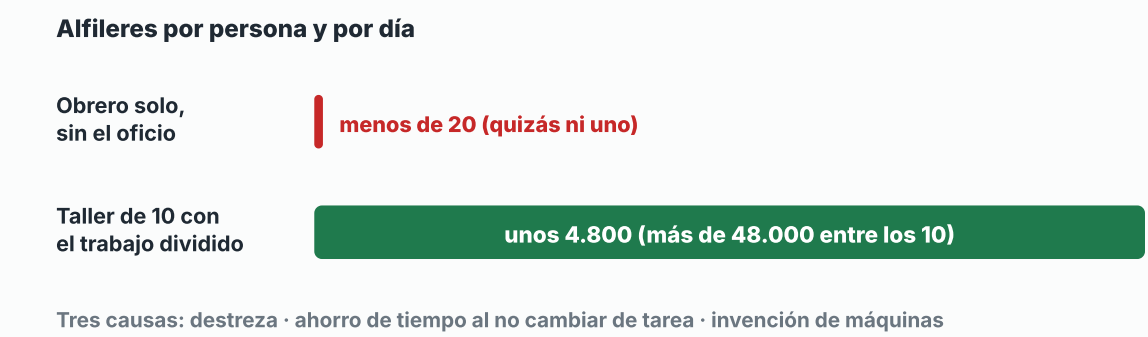


Figura 1.3 El ejemplo de la fábrica de alfileres (Libro I, cap. 1).

Para practicar

1. ¿Qué libro publicó Smith antes de La riqueza de las naciones y de qué trata?
2. Nombrá las tres causas por las que la división del trabajo aumenta la producción.
3. ¿Qué quiere mostrar Smith con el carnicero, el cervecero y el panadero?
4. ¿Por qué en un pueblo aislado cada uno tiene que hacer de todo?

LAS RESPUESTAS ESTÁN AL FINAL DEL CUADERNILLO.

TEMA 2

2 Valor, precios y distribución

LO QUE VAS A APRENDER

- Explicar por qué apareció el dinero.
- Distinguir valor de uso y valor de cambio.
- Distinguir precio natural y precio de mercado.
- Conocer cómo se reparten salarios, ganancias y rentas.

El dinero (cap. 4)

- El **trueque** tiene un problema: quien tiene algo para cambiar no siempre encuentra a alguien que quiera eso y tenga lo que él busca. Por eso cada sociedad adoptó alguna mercancía que todos aceptaran.
- Se usaron **ganado**, **sal** (en Abisinia), **conchas** (en partes de la India), **bacalao seco** (Terranova), **tabaco** (Virginia), **azúcar** (Antillas) y hasta **clavos** en un pueblo de Escocia.
- Al final se prefirieron los **metales**: se guardan **sin deteriorarse** y se pueden **dividir y volver a juntar**. La **acuñación** evitó tener que pesarlos y comprobar su pureza en cada compra.

Valor de uso y valor de cambio

- La palabra "valor" tiene dos sentidos: **valor de uso** (la utilidad de una cosa) y **valor de cambio** (cuánto se puede comprar con ella).
- **La paradoja del agua y el diamante:** nada es más útil que el agua, pero con ella casi no se compra nada; un diamante casi no tiene uso, pero se cambia por muchísimos bienes.

El trabajo como medida (caps. 5 y 6)

- El **precio real** de una cosa es el **esfuerzo y la fatiga** de conseguirla. El trabajo fue el primer precio, la moneda original con la que se compró todo.
- El **precio nominal** es el precio en dinero. El valor del oro y la plata cambia (por ejemplo, bajó con la plata de las minas de América): por eso no sirven para comparar épocas lejanas.
- En el **estado primitivo**, antes de que hubiera capital y propiedad de la tierra, las cosas se cambiaban según el trabajo que costaban: si cazar un **castor** lleva el doble que cazar un **ciervo**, un castor vale dos ciervos.
- En una sociedad avanzada, el precio tiene **tres componentes**: **salarios** (del trabajo), **ganancias** (del capital) y **renta** (de la tierra).



Figura 2.1 Los tres componentes del precio (Libro I, cap. 6).

Precio natural y precio de mercado (cap. 7)

- **Precio natural:** el que alcanza justo para pagar salarios, ganancias y rentas a sus tasas normales.

- **Precio de mercado:** el que se paga de hecho. Depende de la cantidad que llega al mercado frente a la **demanda efectiva** (la de quienes están dispuestos a pagar el precio natural).
- El precio natural es como un **precio central** hacia el que **gravitan** constantemente los precios de mercado.
- Un **monopolio** mantiene el mercado siempre **por debajo de lo que pide la demanda** y vende **por encima del precio natural**: el precio de monopolio es el más alto que se puede obtener.

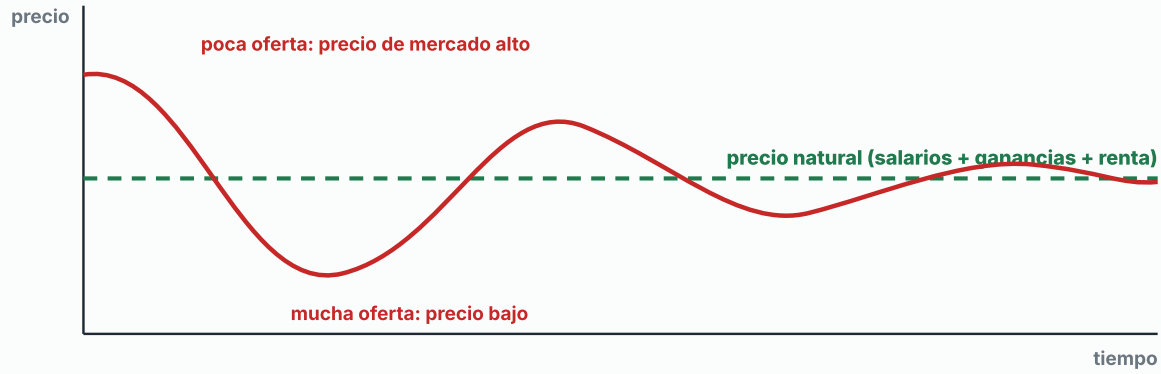


Figura 2.2 El precio de mercado sube y baja, pero tiende hacia el precio natural.

Salarios, ganancias y rentas (caps. 8 a 11)

- **Salarios:** patrones y obreros negocian con fuerzas desiguales. Los patrones son **menos**, pueden **asociarse más fácilmente**, la ley no se lo prohíbe como a los obreros y **aguantan más tiempo** sin trabajar. Smith señala que se habla poco de esa **asociación tácita y permanente** de los patrones para no subir los salarios.
- Los salarios altos no dependen de que un país sea rico, sino de que su riqueza **esté creciendo**: eran más altos en **América del Norte** que en Inglaterra; en **China**, rica pero estancada, eran bajos.
- Smith defiende la **buena paga del trabajo**: ninguna sociedad puede ser floreciente y feliz si la mayoría de sus miembros son pobres y miserables.
- **Diferencias de salario entre oficios (cap. 10):** cinco circunstancias compensan unas ocupaciones frente a otras: lo **agradable o desagradable** del trabajo, lo **fácil o costoso de aprenderlo**, la **estabilidad** del empleo, la **confianza** que exige y la **probabilidad de éxito**.
- La política de Europa traba esa igualación: los **gremios** y el **aprendizaje obligatorio** de siete años limitan la competencia, y las **leyes de asentamiento** impiden que los pobres se muden en busca de trabajo.
- Advertencia célebre: la gente del mismo oficio rara vez se reúne, aunque sea para divertirse, sin que la charla termine en una **conspiración contra el público** para subir los precios.
- **Renta de la tierra (cap. 11):** es un precio de **monopolio**. Ya en el cap. 6 Smith había dicho que los terratenientes, como todos, gustan de cosechar donde nunca sembraron.
- **Conclusión del Libro I:** hay **tres órdenes** de la sociedad: quienes viven de la **renta**, de los **salarios** y de las **ganancias**. El interés de comerciantes y fabricantes **nunca coincide exactamente** con el del público: sus propuestas de leyes deben escucharse **con gran precaución**.

OJO Smith no es neutral con los comerciantes y fabricantes: advierte varias veces que su interés no coincide con el del público.

Para practicar

1. ¿Qué muestra la paradoja del agua y el diamante?
2. Si cazar un castor lleva el triple que cazar un ciervo, ¿por cuántos ciervos se cambia un castor?
3. ¿Por qué, según Smith, los salarios eran más altos en América del Norte que en Inglaterra?
4. Nombrá tres de las cinco circunstancias que explican diferencias de salario entre oficios.

LAS RESPUESTAS ESTÁN AL FINAL DEL CUADERNILLO.

TEMA 3

3 El capital y el progreso de las naciones

LO QUE VAS A APRENDER

- Distinguir capital fijo y circulante.
- Explicar qué es el trabajo productivo para Smith.
- Entender el papel del ahorro.
- Explicar el orden natural del progreso y por qué Europa lo invirtió.

El capital (Libro II)

- Para que haya división del trabajo, antes tiene que **acumularse capital**: alguien debe tener reservas para mantener a los trabajadores y comprar materiales hasta que el producto se venda.
- **Capital fijo:** rinde sin cambiar de dueño: **máquinas**, **edificios** útiles, **mejoras de la tierra** y las **habilidades adquiridas** de las personas (aprenderlas cuesta, y ese costo se recupera con ganancia).
- **Capital circulante:** rinde **cambiando de dueño**: el **dinero**, los **alimentos**, los **materiales** y los productos terminados que todavía no se vendieron.

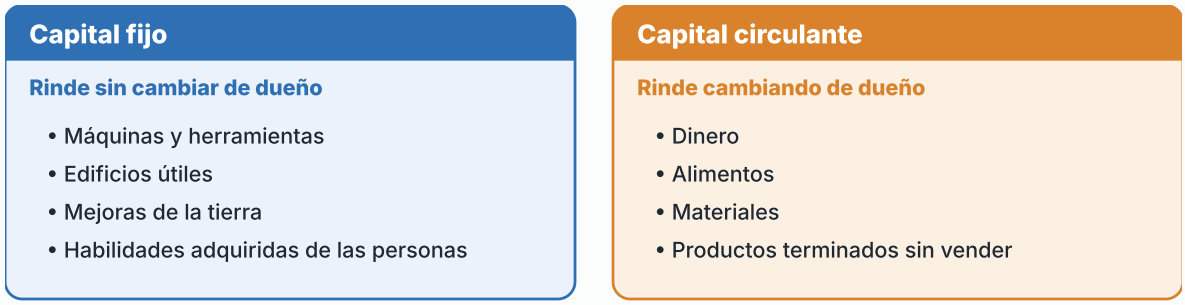


Figura 3.1 Capital fijo y capital circulante (Libro II, cap. 1).

Dinero y bancos (cap. 2)

- El dinero es la **gran rueda de la circulación**. El **papel moneda** de los bancos reemplaza al oro y la plata por un instrumento más barato: Smith lo compara con un **camino por el aire** que libera tierra para cultivar.
- Advierte que un banco prudente no debe emitir más billetes que el oro y la plata que circularían sin ellos. Recuerda, sin nombrarlo, un **banco nuevo** fundado en Escocia para aliviar las dificultades del país, que terminó **agravándolas** (los historiadores lo identifican con el Banco de Ayr, que quebró en 1772).
- Acepta limitar los billetes chicos aunque eso restrinja la libertad de algunos: igual que la ley obliga a construir **paredes cortafuego** entre casas, puede impedir que la libertad de unos pocos ponga en peligro a toda la sociedad.

Trabajo productivo e improductivo (cap. 3)

- **Productivo:** agrega valor a algo que queda y se puede vender, como el trabajo de un **obrero de fábrica**.

- **Improductivo:** se agota en el momento en que se hace, como el de un **sirviente**. Aunque sean útiles o respetables, Smith ubica aquí al **soberano**, los jueces, los militares, el clero, abogados, médicos, escritores, actores y músicos.
- El capital crece por el **ahorro (la parsimonia)**, no por el trabajo solo: lo que se ahorra se usa para emplear más trabajo productivo. Todo **derrochador** perjudica al público; todo **ahorrativo** lo beneficia.
- Los **reyes y ministros**, dice Smith, son **siempre los mayores derrochadores** de la sociedad. Pero el esfuerzo **constante e ininterrumpido** de cada persona por **mejorar su condición** suele bastar para compensar los excesos del gobierno.

OJO "Improductivo" no significa inútil: Smith ubica ahí al soberano, a los jueces y a los médicos porque su trabajo no queda en un objeto que se pueda vender.

Interés y empleo del capital (caps. 4 y 5)

- Smith acepta una **tasa máxima legal** de interés, apenas **por encima** de la tasa más baja del mercado, para que el crédito no vaya a **derrochadores** y **especuladores** (lo criticó Jeremy Bentham en 1787).
- No todo capital mueve la misma cantidad de trabajo productivo: el que más mueve es el de la **agricultura**, luego el de las **manufacturas**, después el **comercio al por mayor**. Dentro del comercio, el **interno** emplea más trabajo del país que el **exterior**, y este más que el comercio de **transporte** entre países ajenos.

El progreso de la riqueza (Libro III)

- **Orden natural:** primero la **agricultura**, después las **manufacturas** y por último el **comercio exterior**; el gran comercio de toda sociedad es el que se hace entre el **campo y la ciudad**.
- En Europa ese orden se dio **invertido**. Tras la caída del Imperio romano, los grandes señores acapararon la tierra. La **primogenitura** y los **mayorazgos** impedían dividirla y venderla.
- El trabajo **esclavo**, aunque parece barato, es a la larga **el más caro de todos**: quien no puede tener propiedad no tiene más interés que comer mucho y trabajar poco.
- Las **ciudades** ganaron libertades antes que el campo. Su **comercio y sus manufacturas** mejoraron el campo: le dieron un mercado, los comerciantes que compraban tierra la mejoraban, y sobre todo trajeron **orden, buen gobierno, libertad y seguridad** a los individuos.
- Los grandes señores gastaron en **lujos**, como un par de **hebillas de diamantes**, lo que antes mantenía a **mil hombres durante un año**, y con eso perdieron su poder sobre ellos. Así, una revolución de enorme importancia para la felicidad pública la hicieron dos grupos (señores y comerciantes) que **no tenían la menor intención** de servir al público.



Figura 3.2 El orden natural del progreso y el orden invertido de Europa (Libro III).

Para practicar

1. ¿Por qué Smith incluye las habilidades de las personas en el capital fijo?
2. ¿Qué compara Smith con las paredes cortafuego?
3. Según Smith, ¿qué hace crecer el capital?
4. ¿Por qué el trabajo esclavo es, para Smith, el más caro?

LAS RESPUESTAS ESTÁN AL FINAL DEL CUADERNILLO.

TEMA 4

4 Crítica del sistema mercantil y libertad natural

LO QUE VAS A APRENDER

- Explicar el error central del mercantilismo.
- Ubicar con precisión el pasaje de la mano invisible.
- Conocer las excepciones que Smith acepta a la libertad de comercio.
- Enumerar los tres deberes del soberano.

Qué es la economía política (Libro IV, introducción)

- Para Smith, la economía política tiene **dos objetivos**: que **el pueblo** tenga abundantes ingresos (o, mejor, que pueda procurárselos) y que **el Estado** tenga recursos para los servicios públicos. Busca **enriquecer al pueblo y al soberano**.
- Hubo dos sistemas para lograrlo: el **sistema mercantil** (del comercio) y el **sistema agrícola** (de los fisiócratas).

El sistema mercantil

- Su error central: confundir **riqueza con dinero** (oro y plata). Por eso los países prohibían sacar metales y buscaban una **balanza comercial favorable**: exportar más de lo que importaban.
- Para Smith, el dinero es solo una **parte pequeña** de la riqueza y sirve para hacer circular los bienes. El oro y la plata **van solos** adonde se los necesita, si hay con qué comprarlos.
- La doctrina de la balanza comercial le parece **absurda**: enseñó a las naciones que su interés era **empobrecer a sus vecinos**, cuando el comercio debería ser un lazo de **unión y amistad**.

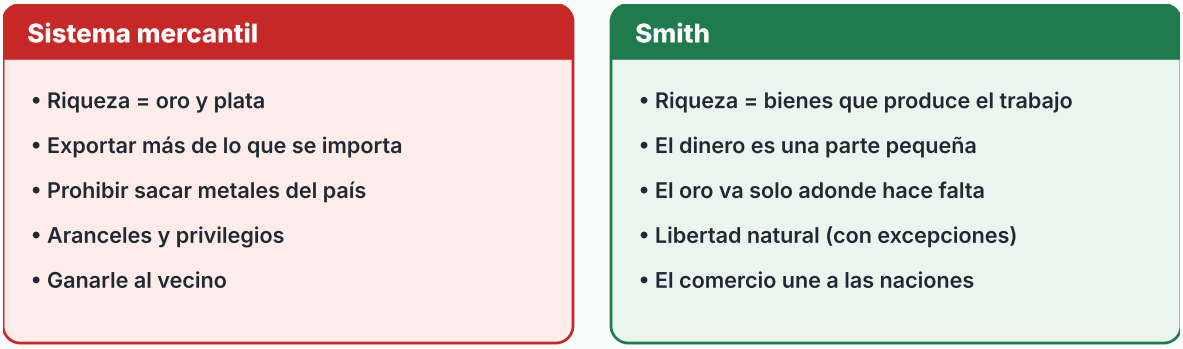


Figura 4.1 Las ideas del sistema mercantil frente a las de Smith (Libro IV).

La mano invisible (cap. 2)

- Quien invierte su capital busca **su propia ganancia** y, por seguridad, suele preferir la industria de su país. Al dirigirla para que rinda lo más posible, es **llevado por una mano invisible** a promover un fin que no estaba en su intención: el ingreso de la sociedad.
- Persiguiendo su propio interés, muchas veces promueve el de la sociedad **mejor** que cuando se lo propone. Smith agrega que nunca vio mucho bien hecho por quienes **decían comerciar por el bien público**.

- Un gobernante que pretendiera **dirigir** en qué invertir el capital de cada uno asumiría una autoridad peligrosa, que nadie debería tener.
- La expresión **"mano invisible" aparece una sola vez** en todo el libro, y en un contexto preciso: la elección entre industria nacional y extranjera.

> **TIP** La mano invisible aparece una sola vez en la obra, al hablar de por qué el inversor prefiere la industria de su país. No es una teoría general del mercado formulada por Smith con esas palabras.

Las restricciones a la importación

- Regla del jefe de familia prudente: **no hacer en casa lo que cuesta más hacer que comprar**. El sastre no hace sus zapatos; el zapatero no cose su ropa. Lo que es prudente en una familia **difícilmente puede ser una locura** en un gran reino.
- Con invernaderos se podría hacer **vino en Escocia**, pero costaría unas **treinta veces** más que importarlo.
- **Excepciones** que Smith acepta: la **defensa** (defiende las Leyes de Navegación porque la **defensa importa mucho más que la opulencia**) y gravar lo importado igual que un impuesto que ya pesa sobre lo nacional. Deja para analizar con cuidado las **represalias** y el modo de volver **gradualmente** a la libertad de comercio.
- Esperar que la libertad de comercio se restablezca del todo en Gran Bretaña le parece tan absurdo como esperar una **Utopía**: se oponen los prejuicios del público y, sobre todo, los **intereses privados**.

Colonias y compañías (caps. 7 y 8)

- El descubrimiento de **América** y el paso a las Indias Orientales por el **cabo de Buena Esperanza** son, para Smith, los dos acontecimientos **más importantes** de la historia de la humanidad.
- Las colonias británicas prosperaron por la **tierra abundante** y la **libertad** para manejar sus asuntos. El **monopolio** del comercio colonial perjudica a la propia metrópoli.
- Fundar un imperio solo para tener **clientes** parece, a primera vista, un proyecto propio de una **nación de tenderos**; pero, dice Smith, no le conviene a una nación de tenderos, sino a una cuyo **gobierno está influido por tenderos**. Propone **representación** de las colonias en el Parlamento o dejarlas ir.
- El gobierno de una **compañía exclusiva de comerciantes** (como la de las Indias Orientales) es quizás el peor gobierno posible para cualquier país.
- **El consumo es el único fin de toda producción.** El sistema mercantil sacrifica el interés del **consumidor** al del **productor**; sus autores fueron los comerciantes y fabricantes.

Los fisiócratas y la libertad natural (cap. 9)

- Los **fisiócratas** (Quesnay, autor del **Cuadro económico**) sostenían que solo la **agricultura** produce un excedente. Smith ve su sistema como quizás **lo más cercano a la verdad** publicado hasta entonces, pero erróneo al llamar **estériles** a artesanos, fabricantes y comerciantes.
- Eliminados los privilegios y las restricciones, se establece por sí solo el **sistema de libertad natural**: cada uno, mientras **no viole las leyes de la justicia**, es libre de buscar su interés a su manera.
- Al soberano le quedan **tres deberes**: **defender** a la sociedad de otras naciones; **proteger a cada persona** de la injusticia de las demás con una **administración exacta de la justicia**; y sostener ciertas **obras e instituciones públicas** que a ningún particular le conviene hacer, porque la ganancia no le pagaría el gasto, aunque a la sociedad le rindan mucho más.

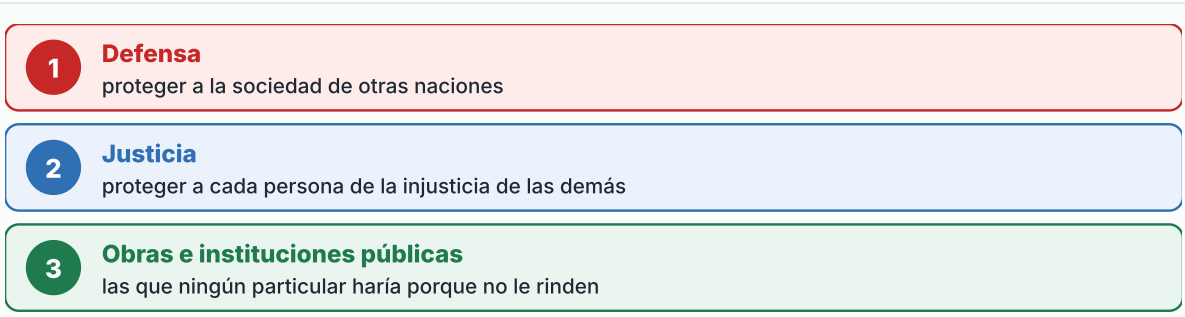


Figura 4.2 Los tres deberes del soberano en el sistema de libertad natural (Libro IV, cap. 9).

Para practicar

1. ¿Por qué la doctrina de la balanza comercial le parece absurda a Smith?
2. ¿Qué ejemplo da Smith sobre el vino en Escocia y qué quiere mostrar?
3. ¿Por qué Smith defiende las Leyes de Navegación?
4. ¿En qué se equivocaban los fisiócratas, según Smith?

LAS RESPUESTAS ESTÁN AL FINAL DEL CUADERNILLO.

TEMA 5

5 El Estado: gastos, impuestos y deuda

LO QUE VAS A APRENDER

- Explicar por qué crece el costo de la defensa.
- Conocer la propuesta de Smith sobre obras públicas y educación.
- Enunciar las cuatro máximas de los impuestos.
- Entender qué dice sobre la deuda pública.

La defensa y la justicia (Libro V, cap. 1)

- El costo de la defensa **crece** a medida que la sociedad progresa: entre cazadores o pastores todos eran guerreros; en una sociedad comercial hay que pagar a quienes defienden.
- Aplicando la división del trabajo a la guerra, Smith considera que un **ejército permanente** profesional es **superior a una milicia**. La **pólvora** favorece a las naciones ricas y civilizadas.
- El gobierno civil aparece con la **propiedad**: donde hay grandes propiedades hay gran desigualdad, y la protección de la propiedad exige magistrados.
- Para que cada persona esté segura de sus derechos, el **poder judicial** debe estar **separado del ejecutivo** y el juez no depender del gobierno.

Obras públicas e instituciones

- Caminos, puentes, canales y puertos conviene pagarlos con **peajes o tasas** a cargo de **quienes los usan**, en proporción al uso (por ejemplo, al peso de los carros). Las obras **locales** conviene que las administren autoridades **locales**.
- **Educación de los jóvenes:** las dotaciones fijas quitan a los docentes el incentivo de esforzarse. Smith dice que en **Oxford** la mayoría de los profesores hacía años había dejado hasta la apariencia de enseñar. Prefiere que la paga dependa en parte de **lo que pagan los alumnos**.
- **Educación del pueblo:** la división del trabajo, llevada al extremo, deja al obrero que repite unas pocas operaciones simples **embrutecido e ignorante**. Por eso el Estado debe **facilitar, alentar y hasta exigir** la educación básica (leer, escribir y contar), con **escuelas parroquiales** como las de Escocia, pagadas **en parte por el público** para que un trabajador común pueda costearlas.
- **Compañías por acciones:** sus directores manejan **dinero ajeno**, así que en ellas predominan la **negligencia y el derroche**. Solo funcionan bien, sin privilegios, en negocios rutinarios: **bancos**, **seguros**, **canales** y **provisión de agua** a una ciudad.

TIP El mismo Smith que elogia la división del trabajo advierte sus costos para el obrero, y por eso pide educación básica pagada en parte por el público.

Los impuestos (cap. 2)

- **Las cuatro máximas:**
- **Igualdad:** cada uno contribuye **en proporción a su capacidad**, es decir, al ingreso que disfruta bajo la protección del Estado.
- **Certeza:** el impuesto debe ser **cierto, no arbitrario**: cuándo, cómo y cuánto pagar tiene que estar claro.
- **Comodidad:** cobrarlo en el **momento y la forma** más convenientes para quien paga.
- **Economía:** sacar del bolsillo de la gente **lo menos posible** por encima de lo que entra al Tesoro.

- Los impuestos sobre los **bienes de primera necesidad** terminan **subiendo los salarios**. Para Smith, necesario es también lo que la **costumbre** vuelve indispensable para una persona decente: en Inglaterra, una **camisa de lino** y **zapatos de cuero**.
- Los aranceles altos fomentan el **contrabando**: Smith describe al contrabandista como alguien que habría sido un excelente ciudadano si las leyes no hubieran convertido en delito lo que la naturaleza nunca quiso que lo fuera.
- Ironía conocida: no hay arte que un gobierno aprenda más rápido de otro que el de **sacar dinero del bolsillo de la gente**.

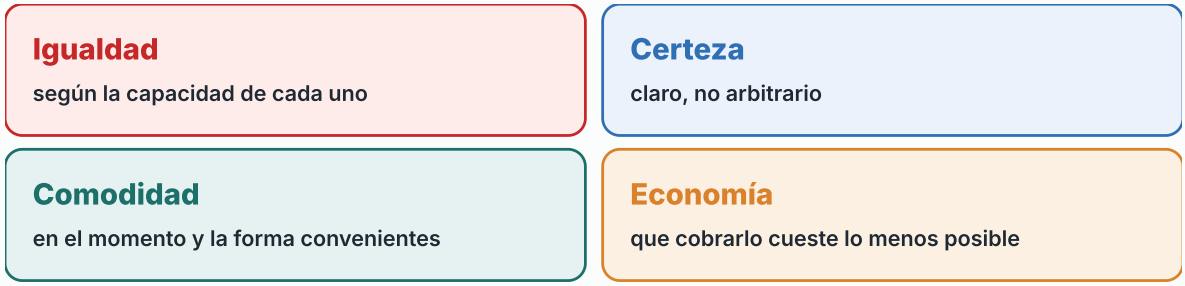


Figura 5.1 Las cuatro máximas de los impuestos (Libro V, cap. 2).

La deuda pública (cap. 3)

- Los gobiernos que gastan en tiempos de paz lo que tienen, en la guerra **se endeudan**. Las deudas, una vez acumuladas, casi nunca se pagan del todo.
- Cuando no se pueden pagar, suelen "pagarse" con una **bancarrota disfrazada**: **alterar la moneda** para que valga menos (ya lo hacía Roma).
- El libro termina con un consejo político: si las colonias no contribuyen a sostener el imperio, Gran Bretaña debería **liberarse del gasto de defenderlas** y ajustar sus proyectos a la **verdadera medianía** de su situación.

Mitos frecuentes

- Smith **no usa** en la obra la expresión **"laissez-faire"** ni la palabra **"capitalismo"**.
- **No** dice que el egoísmo baste para todo: su primer libro trata de la **simpatía**, y en *La riqueza de las naciones* critica a comerciantes y fabricantes, defiende la buena paga del trabajo y asigna al Estado defensa, justicia, obras públicas y educación.

OJO Si una cita de Smith circula sin libro ni capítulo, desconfiá: hay muchas frases atribuidas que no están en sus obras.

Para practicar

1. ¿Por qué Smith prefiere un ejército permanente a una milicia?
2. ¿Cómo propone pagar caminos y puentes?
3. Enunciá las cuatro máximas de los impuestos.
4. ¿Qué es, para Smith, una "bancarrota disfrazada"?

LAS RESPUESTAS ESTÁN AL FINAL DEL CUADERNILLO.

PARA CONTROLAR

Respuestas de los ejercicios

Tema 1

1. La Teoría de los sentimientos morales (1759): trata de la simpatía y del espectador imparcial.
2. La mayor destreza, el ahorro del tiempo que se pierde al cambiar de tarea y la invención de máquinas.
3. Que el intercambio funciona apelando al interés de cada uno, no a su benevolencia.
4. Porque el mercado es tan chico que no alcanza para vivir de un solo oficio.

Tema 2

1. La diferencia entre valor de uso (utilidad) y valor de cambio (lo que se puede comprar con algo).
2. Por tres ciervos.
3. Porque allí la riqueza estaba creciendo más rápido, aunque Inglaterra fuera más rica.
4. Por ejemplo: lo agradable del trabajo, lo costoso de aprenderlo y la estabilidad del empleo (también la confianza y la probabilidad de éxito).

Tema 3

1. Porque aprenderlas cuesta, como comprar una máquina, y ese costo se recupera con ganancia.
2. La ley que limita los billetes chicos: como las paredes cortafuego, impide que la libertad de pocos ponga en riesgo a todos.
3. El ahorro (la parsimonia).
4. Porque quien no puede tener propiedad no tiene interés en trabajar más que lo mínimo.

Tema 4

1. Porque confunde riqueza con dinero y enseña a las naciones a querer empobrecer a sus vecinos.
2. Que se podría hacer con invernaderos, pero costaría unas treinta veces más que importarlo: es absurdo producir todo en el país.
3. Porque la defensa importa mucho más que la opulencia.
4. En llamar estériles (improductivos) a artesanos, fabricantes y comerciantes.

Tema 5

1. Porque aplica la división del trabajo a la guerra: un ejército profesional es más eficaz.
2. Con peajes o tasas a cargo de quienes los usan, en proporción al uso.
3. Igualdad (según la capacidad), certeza (no arbitrario), comodidad (momento y forma convenientes) y economía (que cobrarlo cueste lo menos posible).
4. Pagar deudas impagables alterando la moneda para que valga menos.

Validá lo que aprendiste

Rendí la evaluación **La riqueza de las naciones** en **testing-us.com**. Es gratis: en cada intento te tocan 10 preguntas al azar, dos de cada tema de este cuadernillo. Tenés 20 minutos y aprobás con 70%.

Si aprobás, recibís un certificado con código de verificación que podés sumar a tu currículum y compartir con quien te contrate.

MIS NOTAS

© 2026 Testing-US. Material de estudio propio. Se permite imprimirlo y compartirlo sin modificaciones y sin fines comerciales.

Material de estudio propio de Testing-US: resumen y traducciones breves hechas sobre el texto original en inglés de An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations (1776, dominio público; edición de Project Gutenberg, ebook 3300). Las ideas se ubican por libro y capítulo para encontrarlas en cualquier edición en castellano. No reemplaza la lectura de la obra.

El certificado de Testing-US acredita la aprobación de una evaluación de conocimientos. No es un título oficial ni habilita para el ejercicio profesional.